



OUTIL

Uniqu(e)

COMMENT ACCOMPAGNER AVEC BIENVEILLANCE un enfant avec un Syndrome de Gilles de la Tourette (SGT) à l'école.



UTILISER tous les moyens en prévention pour lui faire dépenser son énergie motrice et liquider ses tics. Des responsabilités spéciales comme déplacer des charges lourdes ou faire le « messenger » dans l'école peuvent répondre au besoin de reconnaissance du jeune, mais aussi favoriser sa dépense énergétique. Planifier un moment « prescrit » à l'horaire pour se retirer en établissant un périmètre où il peut se diriger au besoin. Vous pouvez établir un code avec lui pour vous signifier lorsqu'il ressent un débordement émotif et pratiquer le retrait dans son endroit calme lorsqu'il est disponible.



NOURRIR la relation afin d'établir un lien significatif avec le jeune. Servez-vous de ses intérêts et de ses passions, bouger avec lui si possible et prenez le temps d'accueillir ses émotions. Soulignez chaque effort dans l'application de ses moyens pour la gestion de ses émotions et renforcer positivement chaque comportement souhaité.



INTÉGRER des périodes de détente musculaire à son horaire lors des retours de transition. Idéalement, pratiquer la méditation et la respiration le plus souvent possible avec le jeune, mais aussi les élèves de la classe.



QUESTIONNER les besoins spécifiques et uniques du jeune et les moyens qui ont déjà fonctionné par le passé en misant sur le travail d'équipe avec la famille et les partenaires. S'assurer d'avoir un plan d'intervention adapté et faire de l'enseignement sur le SGT tant auprès des élèves que le personnel. S'assurer que les moyens soient clairement compris et indiqués dans le plan d'intervention pour que tous les adultes soient impliqués dans les mesures adaptatives mises en place.



UTILISER les repères visuels et les routines imagées pour l'aider à se situer dans le temps en ayant une routine le plus stable possible pour lui. Fractionner les tâches plus difficiles et servez-vous de ses intérêts pour augmenter sa motivation. Évitez la notion de temps en référant le jeune à la tâche à effectuer plutôt que le temps restant pour la faire. Aviser des changements au besoin pour aider le jeune à mieux tolérer l'inconfort suscité par une situation imprévue en lui nommant vos attentes et en donnant des missions à accomplir.



ENSEIGNER la résolution de problèmes afin de contourner la rigidité du jeune. Aidez-le à voir qu'il existe plusieurs solutions pour un problème en posant des questions comme : Qu'est-ce que tu ferais à ma place ou que suggérerais-tu à un ami face à ce problème ? Laissez-lui des zones où il peut prendre des décisions et sentir qu'il a du pouvoir sur son environnement. Faites des prises en situation pour favoriser la résolution de conflits pacifique et le développement d'habiletés sociales.